

Revuela

Matemáticas K-6.[°]
Mathematics K-6

¡Porque las matemáticas son para todos!



Revuela Matemáticas K - 6.º es una serie diseñada para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades matemáticas y en el fortalecimiento de sus capacidades sociales, emocionales y financieras. La serie busca que los estudiantes:

- apliquen sus conocimientos matemáticos en su vida diaria;
- usen la creatividad para resolver problemas;
- exploren nuevas ideas y adquieran una comprensión sólida de los conceptos.

Además, en SM queremos que las familias se sientan apoyadas con **Matemáticas en el hogar**, un cuaderno de ayuda a los encargados, **¡porque las matemáticas son para todos!**

Revuela Matemáticas es más que una serie. Es una **RUTA DE APRENDIZAJE**.

En esta se unen las familias, los alumnos y los maestros al utilizar pruebas diagnósticas, pruebas estandarizadas y prácticas impresas y digitales, así como manipulativos, para atender, desde todos los frentes, los estándares del Programa de Matemáticas del Departamento de Educación de Puerto Rico.

Recorrido pedagógico que sigue el estudiante para
adquirir conocimientos y desarrollar destrezas



En esta ruta se implementa un **PROGRAMA DE EVALUACIÓN INTEGRAL** con pruebas diagnósticas y formativas, cuadernos para el alumno y la familia y fichas descargables. Las evaluaciones sumativas se construyen con los exámenes impresos, además de los digitales, con autocorrección e informes inmediatos que se visualizan en un tablero con gráficas fáciles de leer. Esto se logra a través de nuestra plataforma Simplifica, programada para evaluar los contenidos de la serie.

¿Qué dicen nuestros especialistas en matemáticas?

Sobre la serie

Prof.^a Wanda I. Rodríguez Torres

"Esta serie ha sido diseñada para fortalecer las destrezas matemáticas desde un enfoque concreto hasta lo abstracto, con explicaciones claras.

Las lecciones fomentan tanto la práctica como el análisis, el pensamiento crítico y la aplicación de las matemáticas en la vida diaria".

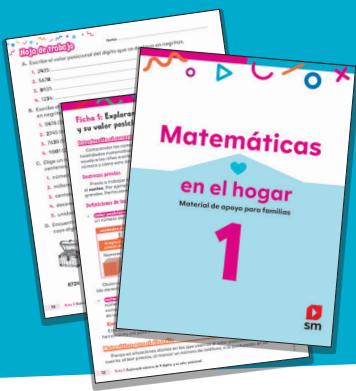


Los manipulativos son un elemento importante en la enseñanza de las matemáticas y por ello hemos renovado nuestra colección. Para ver los manipulativos por nivel, pase a la página 11.

Sobre el apoyo en la casa

Dr. Edgardo Lorenzo González

"El **Manual para familias** se creó para brindar apoyo adicional al proceso educativo desde el hogar. Cuando las familias se involucran, no solo se refuerzan conocimientos, sino que se fortalecen la confianza, la perseverancia y el pensamiento matemático y crítico".



Matemáticas en el hogar

Este recurso impreso y digital, disponible de forma gratuita, está diseñado para ayudar a los familiares a reforzar las destrezas matemáticas en casa. Las actividades y estrategias están basadas en las competencias esenciales del Departamento de Educación de Puerto Rico, lo cual asegura que el apoyo brindado en el hogar esté alineado con los objetivos educativos del grado.



Además, todo lo que ofrecemos en los libros y cuadernos se multiplica en el espacio digital con más práctica descargable, ejercicios interactivos y guías para el maestro con **36 planes semanales de desarrollo de clases**. ¡Los exámenes interactivos con autocorrección e informes individuales y comparativos son otra herramienta que apoya la comprobación del aprendizaje!

Nuestra nueva serie comienza en kínder con una sección exclusiva para los pequeños:

Pega, papel y tijera (K)

Presenta actividades de arte que ayudan a reforzar conceptos mientras se fortalecen las destrezas de motricidad fina.



En los textos impresos y componentes digitales incluimos:

Aperturas de capítulo (K-6.º)

En la apertura de cada capítulo presentamos los temas o conceptos que se estudiarán, así como el valor correspondiente. La integración del trabajo con los valores universales es una fortaleza que permite que el alumno siga desarrollando su formación integral en todas las clases. Asimismo, en la apertura se plantea una situación matemática acompañada de una ilustración y de preguntas para explorar y responder.

Dentro de los capítulos (K-6.º)

Para iniciar la exposición de los conceptos, la sección **Me preparo para el capítulo** se desarrolla con actividades en tres fases. La fase **concreta** utiliza objetos manipulativos para ayudar al alumno a entender el concepto, la **pictórica** emplea dibujos o imágenes para representarlo y la fase **abstracta** trabaja con símbolos y números.

En Las Lecciones (K-6.º)

Cada lección de la serie comienza con una situación matemática. En la sección **Comprendo** se explica cómo resolverla, mientras se demuestran las destrezas clave. Los conceptos se definen y se resaltan para facilitar su comprensión.

Además, cada lección propone prácticas guiadas y prácticas independientes. La cantidad de ejercicios es medida para la ejecución dentro del texto, la supervisión práctica del maestro y espacio para el alumno para calcular y escribir.

6 Sumo y resto cantidades de dinero

Joel y Ana compraron un pincel y dos tijeras. Deben pagar \$1 con 2 cuartos. El pincel cuesta \$1.25 y el cuaderno \$0.75. ¿Cuánto dinero les sobra en total? ¿Tienen suficiente para comprar el juguete?

Comprendo

Para saber cuánto dinero pagan entre los dos, se deben sumar ambas cantidades de dinero.

Jesú

Pagó con 3 monedas de 10¢. ¿Cuál es la cantidad que es mayor que la cantidad que recibirán como cambio? ¿Qué diferencia hay entre la cantidad que pagó y la cantidad de dinero que se le devolverá?

Ana

Una empresa hace paquetes de 10 artículos. Un cliente compra 10 paquetes de ellos. ¿Cuántos artículos compra el cliente?

Comprendo

El cliente pagó con un billete de \$10 y recibió de vuelta 25 centavos. ¿Cuál es el importe total que el cliente pagó?

1 Identifico propiedades de la multiplicación

Una empresa hace paquetes de 10 artículos. Un cliente compra 10 paquetes de ellos. ¿Cuántos artículos compra el cliente?

Comprendo

Multiplicando 10x4 = 40 es igual que multiplicar 4x10 = 40. ¿Por qué?

Formas 1 y 2

Forma 1 $10 \times 4 = 40$ (grandeza) $4 \times 10 = 40$ (grandeza)

Forma 2 $10 \times 4 = 40$ (grandeza) $4 \times 10 = 40$ (grandeza)

Usar la tabla La cantidad de artículos que se le devuelven es la propiedad de la multiplicación. Observa la tabla de multiplicación para ver la relación entre las unidades de las propiedades de la multiplicación.

Propiedades de la multiplicación de números distintos

Propiedad	Ejemplo
Todos los números tienen la misma respuesta al multiplicar por 1.	$8 \times 1 = 8$ $72 \times 1 = 72$
Al multiplicar dos números distintos, el orden de los factores no importa.	$8 \times 7 = 7 \times 8$ $72 \times 7 = 72$
Al multiplicar tres o más números distintos, el resultado es el mismo sin importar cuál se multiplica primero.	$(8 \times 7) \times 3 = 8 \times (7 \times 3)$ $200 \times 100 = 100 \times 200$
Multiplicar un número distinto por uno sumará lo mismo que multiplicar por ese número.	$100 \times 20 + 100 = 100 \times 21$ $100 \times 12 + 100 = 100 \times 13$ $8 \times 1 = 8$

Cuentos matemáticos (K-6.º)

Comprender situaciones cotidianas que requieren un enfoque matemático es una destreza importantísima. Los **Cuentos matemáticos** provocan curiosidad y llevan al estudiante a aplicar lo estudiado.

5 Sumo con la recta numérica

En la plaza del pueblo se realizó un torneo de béisbol. El equipo que ganó el torneo, habló 7 mías. Luego llegaron 8 más. ¿Cuántas mías en total hablaron los niños?

Comprendo

La recta numérica es una recta horizontal que divide una distancia en una secuencia continua de números. En este caso, comienza desde el número 7. Cuenta 8 espacios hacia adelante. Observa:

La suma de los números que están entre 7 y 15 es 15 - 7 = 8.

Práctica independiente

a. Dibuja los puntos que ilustran la suma. Luego, escribe el resultado. Sigue el ejemplo.

1. $6 + 9 = 15$

2. $10 + 6 =$

3. $8 + 5 =$

c. Escribe los números y resuelve la suma en la recta numérica.

Más práctica

A. Colorea la respuesta de cada suma.

1. $10 + 11 =$

2. $5 + 6 =$

3. $7 + 8 =$

B. Haz una X sobre la cantidad de aves que se fueron.

1. $8 - 2 =$

2. $9 - 3 =$

3. $10 - 2 =$

4. $10 - 5 =$

C. Resuelve los restos.

1. $213 - 110 =$

2. $695 - 193 =$

3. $5576 - 425 =$

4. $4490 - 395 =$

5. $6368 - 4495 =$

6. $5452 - 2734 =$

D. Resto requerido.

1. $45 - 27 =$

2. $622 - 209 =$

3. $3315 - 2421 =$

4. $6571 - 2534 =$

E. Resta los restos. Luego, comprueba el resultado.

1. $57 - 29 =$

2. $183 - 42 =$

3. $7431 - 4293 =$

4. $5678 - 2456 =$

5. $8253 - 7251 =$

6. $8484 - 2007 =$

7. $11234 - 510 =$

8. $2546 - 1232 =$

9. $6794 - 5612 =$

10. $4321 - 2123 =$

Más práctica

Es una sección de dos páginas con actividades adicionales para fortalecer las destrezas del capítulo. El maestro o maestra asigna la práctica extra relacionada con cada lección.

Más práctica

A. Lee cada situación. Escucha el sustantivo y todos los bloques.

1. $10 + 11 =$

2. $5 + 6 =$

3. $7 + 8 =$

B. Colorea la respuesta de cada suma.

1. $8 - 2 =$

2. $9 - 3 =$

3. $10 - 2 =$

4. $10 - 5 =$

C. Resuelve los restos.

1. $213 - 110 =$

2. $695 - 193 =$

3. $5576 - 425 =$

4. $4490 - 395 =$

5. $6368 - 4495 =$

6. $5452 - 2734 =$

D. Resto requerido.

1. $45 - 27 =$

2. $622 - 209 =$

3. $3315 - 2421 =$

4. $6571 - 2534 =$

E. Resta los restos. Luego, comprueba el resultado.

1. $57 - 29 =$

2. $183 - 42 =$

3. $7431 - 4293 =$

4. $5678 - 2456 =$

5. $8253 - 7251 =$

6. $8484 - 2007 =$

7. $11234 - 510 =$

8. $2546 - 1232 =$

9. $6794 - 5612 =$

10. $4321 - 2123 =$



Busquemos soluciones (K-6.º)

Aquí nos enfocamos en destacar algo especial: cómo las matemáticas nos ayudan a resolver situaciones cotidianas mientras ponemos en práctica los valores de la solidaridad y la cooperación.

Busquemos soluciones

En el pueblo de Juncos, doña Eubencia les brinda comida a los más necesitados. El año pasado dio un total de 12,127 platos de comida, mientras que este año dio 12,271 platos. ¿En qué año doña Eubencia brindó más comida, el año pasado o este año? ¿Cómo con la acción de repartir comida a los necesitados doña Eubencia influye positivamente en su comunidad?



Busquemos soluciones

A Carla le gusta guardar su dinero en monedas, y a Miguel, en billetes. Por eso, cuando compraron boletos para montar en la estrella, Carla pagó con ocho monedas de 25¢ y diez monedas de 10¢. Miguel pagó con tres billetes de \$1. ¿Ambos amigos pagaron la misma cantidad? ¿Por qué es importante respetar las preferencias de los demás?



Iconos con distintos propósitos (K-6.º)

Los manipulativos se identifican con iconos según su uso y la destreza motor-fina o la motivación que proveen. De esta manera, reforzamos la fase concreta del aprendizaje.

Como la matemática conlleva mucha práctica, también se ha incluido un ícono que indica cuándo contestar en la libreta.



recortables



calcomanías



troquel



actividad en tu
Libreta

Repaso (K-6.º)

Consta de actividades adicionales al final del capítulo para consolidar lo aprendido. En el **Repaso**, la sección **Mi diario de aprendizaje**, invita a reflexionar sobre el proceso de aprendizaje a través de actividades de metacognición.

Repaso lo aprendido

A. Colorea lo que se pide:

- Utilizaremos marcos de conteos en una gráfica de barras.
- Utilizaremos diálogos o símbolos para representar una coordenada en un cuadro.
- Utilizaremos el eje vertical y el eje horizontal en una gráfica de barras.
- Registremos en los tablos de conteos la cantidad de bolas por cada tipo.

B. Colorea en los tablos de conteos la cantidad de bolas por cada tipo.

Categoría	conteo	cantidad
bádminton		
baloncesto		
voleibol		
balonmano		

C. Observa el gráfico de barras y responde las preguntas.

Medallas obtenidas en los Juegos Olímpicos París 2024

1. ¿Cuál fue el país que obtuvo más medallas?

2. ¿Cuántos medallistas tiene Puerto Rico?

3. Lee el cuadro y marca la opción correcta.

4. Marca ganaría un premio si él gana la ruleta la noche que viene en la zona verde. ¿Cuál de los dos ruletas debería elegir Manuel para tener mayores posibilidades de ganar?

ruleta A

ruleta B

D. Diario de mi aprendizaje

El objetivo: ¿Cómo utilizaré lo aprendido en este capítulo en mi vida diaria?

que he aprendido en este capítulo?

que he comprendido mejor?

aprendido en este capítulo?

Cuaderno de actividades, cap. 12

Repaso acumulativo (K-6.º)

Aparece cada dos capítulos para repasar los conceptos clave de los capítulos anteriores. Por el formato de selección múltiple, estos repasos acumulativos simulan las pruebas estandarizadas que toman los alumnos y los ayudan a manejar las destrezas de enfoque necesarias en este tipo de examinación. El repaso acumulativo se incluye también en formato interactivo en SM Aprendizaje.

This interactive math review game consists of two pages of questions and answers. The first page, titled 'Repaso acumulativo', contains 10 multiple-choice questions covering topics like place value, addition, and multiplication. The second page contains 15 questions, some with illustrations, covering various math concepts. A key at the bottom right indicates the correct answers for each question.



Reto financiero (K-6.º)

Esta sección está diseñada para fomentar el desarrollo de habilidades financieras mediante actividades divertidas y educativas. Al final de cada actividad las preguntas de reflexión ayudan al alumno a evaluar cómo puede aplicar lo aprendido en situaciones reales en las que tenga que analizar el uso del dinero.

This section includes three activity cards. The first card, 'Reto financiero: Las necesidades y Los deseos', asks students to identify needs and wants. The second card, 'Reto financiero: Aprendo a comprar Lo que necesito', shows a boy buying shoes and asks him to calculate the total cost. The third card, 'Práctica', has students match items to their categories: 'necesidades' (needs) and 'deseos' (wants). A reflection section at the end encourages students to think about the difference between needs and wants.

Desafío STEAM (K-6.º)

En cada grado se incluyen dos desafíos STEAM, diseñados para integrarse según la planificación del maestro. Cada desafío motiva a los estudiantes a explorar soluciones creativas mediante el proceso de prueba y error. Se fomenta el trabajo en equipo para enfrentar retos que combinan elementos de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas.

This section features two STEAM challenges. The first, 'El camino más largo', asks students to build a long path using materials. The second, '¡La torre más fuerte!', challenges students to build the tallest tower using sticks and tape. Both challenges include a planning phase where students draw their plans and a reflection phase where they evaluate and adjust their work.

Secciones y cajas temáticas por nivel

Hallar soluciones en 4 pasos

A inicio de los libros de **K a 6.^o** se presenta una gran estrategia para resolver situaciones matemáticas. El método de cuatro pasos del matemático George Pólya es el apoyo necesario para pensar críticamente ante cualquier desafío matemático. Esta es una sección a dos páginas que ofrece las bases para el análisis del resto del capítulo.

Hallar soluciones en 4 pasos

El **método de 4 pasos** es una forma estructurada de resolver situaciones matemáticas. Consiste de cuatro pasos que facilitan encontrar soluciones de manera clara y organizada:

1. **Comprender el problema**: Identifica lo que se pide y lo que ya se sabe.
2. **Crear un plan**: Decide qué estrategia usar para resolver la situación.
3. **Ejecutar el plan**: Realiza los cálculos necesarios para llegar al resultado.
4. **Comprobar el resultado**: Revuelve tu trabajo para asegurarte de que las respuestas son correctas y razonables.

Observa cómo aplicar estos pasos para resolver la siguiente situación matemática:

Tomás y Lucrecia estaban recogiendo decoración en el florón para la fiesta de cumpleaños de su hermano. Tomás tenía 11 globos verdes y Lucrecia tenía 8 globos amarillos. ¿Cuántos globos hay?

1. **Comprender el problema**: Para empezar a responder una situación matemática, es importante oír bien lo que se pide y lo que ya se sabe. Algunas preguntas útiles pueden ser: ¿Qué se pide? ¿Qué información está disponible? ¿¿Cuál es la información más importante?

2. **Crear un plan**: Una vez seguro de qué trata la situación, piensa una estrategia para resolverla. En este ejemplo, lo estás pidiendo es sumar los globos verdes y los globos amarillos para obtener el total.

3. **Ejecutar el plan**: 11 globos + 8 globos = 19 globos

4. **Comprobar el resultado**: Utiliza dibujos o material concreto para comprobar el resultado.



En resumen

Unidades de longitud del sistema inglés y sus equivalencias

unidad	abreviatura	equivalencia
millón	mi	1 millón = 1.609.344 metros
pulgada	yd	1 yarda = 0.9144 metros
pies	yd	1 yarda = 3 pies
pies	ft	1 pie = 0.3048 metros
pies	in	1 pie = 12 pulgadas
pies	yd	1 yarda = 3 pies
pies	mi	1 millón = 1.609.344 metros

Unidades de capacidad del sistema inglés y sus equivalencias

unidad	abreviatura	equivalencia
taza	tz	1 taza = 8 onzas fluidas
pulgada	pt	1 pulgada = 0.473 litros
cuarto	qt	1 cuarto = 2 pulgadas
cuarto	dl	1 cuarto = 0.946 litros
galo	gal	1 galón = 4 cuartos
galo	l	1 galón = 3.785 litros
galo	mi	1 millón = 3.785.000 litros

Unidades de masa del sistema inglés y sus equivalencias

unidad	abreviatura	equivalencia
tonelada	ton	1 tonelada = 2.000 libras
libra	lb	1 libra = 0.45359237 kilogramos
tonelada	t	1 tonelada = 2.000 libras = 32.000 onzas

Unidades de longitud del sistema métrico y sus equivalencias

unidades	kilómetro	hectómetro	decámetro	metro	decímetro	centímetro	milímetro
abreviaturas	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
equivalencias	1 kilómetro	10 hectómetros	100 decámetros	1000 metros	10000 decímetros	100000 centímetros	1000000 milímetros

Unidades de capacidad del sistema métrico y sus equivalencias

unidad	litro	hectolitro	decálitro	litro	decilitro	centilitro	mililitro
abreviaturas	l	hl	daL	l	dl	cl	ml
equivalencias	1 litro	10 hectolitros	100 decalitros	1000 mililitros	10000 decilitros	100000 centilitros	1000000 mililitros

Unidades de masa del sistema métrico y sus equivalencias

unidad	kilogramo	hectogramo	decagramo	gramo	decígramo	centígramo	milígramo
abreviaturas	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
equivalencias	1 kilogramo	100 hectogramos	1000 decagramos	1000 gramos	10000 decígramos	100000 centígramos	1000000 milígramos



Filomeno, el coquí (K-6.^o)

¡La sección de Filomeno es especial! Como buen coquí, nuestro amigo utiliza sus habilidades para captar la atención de los estudiantes y ayudarlos a recordar conceptos y consultar los apéndices o temas de lecciones anteriores para resolver dudas.

Tengo en cuenta (K-6.^o)

Este es un apartado que proporciona información clave sobre contenido que ya se ha explicado, o datos que aclaran conceptos con el propósito de apoyar al estudiante a aplicar la destreza que se ha discutido.

Descubro más (2.^o-6.^o)

Ofrece contenido o preguntas que fomentan el pensamiento crítico y el análisis.

Rincón matemático (2.º-6.º)

Esta sección guarda datos curiosos, hechos interesantes y divertidos relacionados con los contenidos de cada capítulo.



Glosario (K-1.º)

Los términos del glosario se incluyen en español e inglés para que los alumnos vayan familiarizándose no solo con las definiciones, sino con los nombres de los conceptos en ambos idiomas.

Índice de conceptos y Apéndice (2.º-6.º)

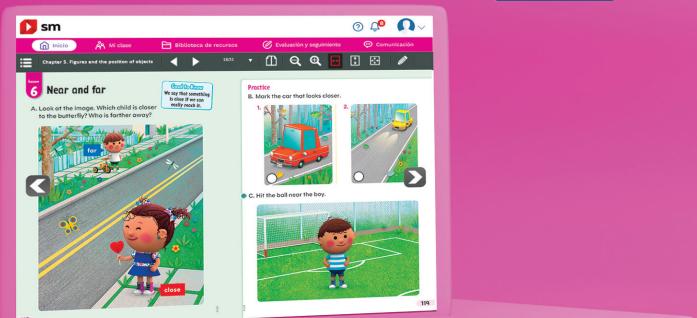
En los textos de segundo en adelante, se incluyen índices de conceptos y apéndices con información y herramientas adicionales para referencia y repaso.

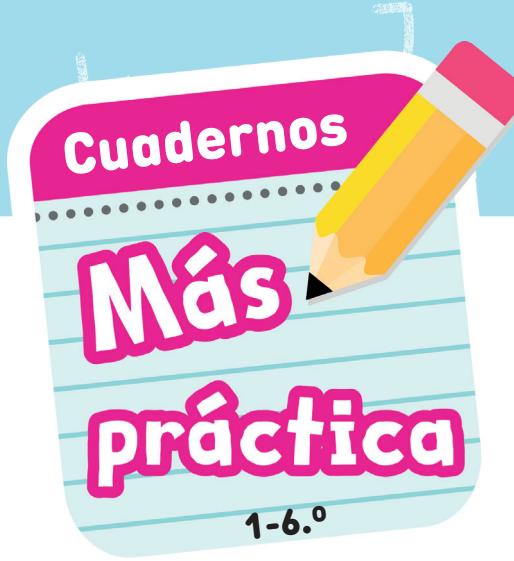


Entorno digital

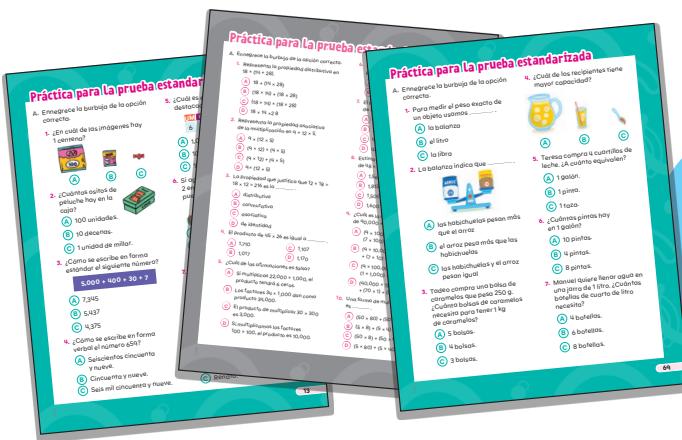
En **SM Aprendizaje** se encuentran una gran variedad de recursos diseñados para enriquecer el aprendizaje y la planificación:

- fichas de práctica en formato descargable
- los solucionarios y los prontuarios
- alineaciones curriculares
- 36 planes semanales por grado
- actividades interactivas en línea
- exámenes en línea con autocorrección y dashboard de calificaciones individuales y grupales en la plataforma Simplifica





Estos cuadernos contienen numerosos ejercicios relacionados con los conceptos del texto y pruebas estandarizadas por capítulo. Estas pruebas promueven el dominio de las destrezas para tomar los exámenes estandarizados y forman parte del **Programa de Evaluación Integral** (diagnóstica, formativa y sumativa) de **Revuela Matemáticas**. Al final del cuaderno se incluyen fichas de refuerzo alineadas a las destrezas esenciales, así como hojas de cálculo en papel cuadriculado.



**Pruebas
alineadas con las
competencias
esenciales del
DEPR**

Obsequio práctico para las familias y prácticas imprimibles e interactivas

El manual **Matemáticas en el hogar (K-6.º)**, así como las pruebas interactivas y hojas de práctica descargable en la plataforma **SM Aprendizaje**, ofrecen más ejercicios para ayudar en la comprensión y el dominio de las destrezas fundamentales de cada grado.



Colección de manipulativos para el salón

K-1.^º

1. cubos multibase
2. relojes análogos
3. dinero
4. pizarra reusable
5. figuras geométricas bidimensionales
6. rectas numéricas reusables



2.^º-6.^º

1. rotafolio de fracciones y decimales
2. bloques base 10
3. relojes análogos
4. dinero
5. pizarra reusable
6. figuras geométricas bidimensionales
7. rectas numéricas reusables



Programa de evaluación integral

Revuela

Matemáticas | Mathematics | K-6.^º

Diagnóstica

- Prueba diagnóstica (disponible en el entorno digital)



SM Aprendizaje

Formativa

- Ejercicios del libro y del cuaderno
- Ficha de práctica en el entorno
- Repasos acumulativos
- Preguntas de metacognición
- Manual para familias

Sumativa

- Examen en la guía del docente
- Exámenes interactivos que puedes proyectar en clase o asignar para nota
- Exámenes con autocorrección y tablero o dashboard con resultados individuales y grupales

Equipo comercial

Los textos impresos incluyen espacios para contestar los ejercicios, así como acceso a los recursos digitales y prácticas para descargar e imprimir.

CENTRO

Mayda Ortiz

787-224-4100

mayda.ortiz@grupo-sm.com

CENTRO ESTE

Marrelly Cáceres

787-224-4501

marrelly.caceres@grupo-sm.com

METRO

Michael Rabell

787-224-4503

michael.rabell@grupo-sm.com

METRO ESTE

Gisela Cardona

787-224-4502

gisela.cardona@grupo-sm.com

METRO NORTE

María Elena Montero

787-675-1356

maria.montero@grupo-sm.com

SUROESTE

Wilmary González

787-224-4197

wilmary.gonzalez@grupo-sm.com

NORTE

Irma J. Díaz

787-239-7883

irma.diaz@grupo-sm.com



Plataforma digital
SM Aprendizaje

¡Sistema de pruebas
estandarizadas por capítulo
con autocorrección y tablero
de resultados!

código	ISBN	libro de texto
218908	9781644869031	Revuela Matemáticas K
218909	9781644869048	Revuela Matemáticas 1
218910	9781644869055	Revuela Matemáticas 2
218911	9781644869062	Revuela Matemáticas 3
218913	9781644869079	Revuela Matemáticas 4
218914	9781644869086	Revuela Matemáticas 5
218915	9781644869093	Revuela Matemáticas 6
219471	9781644869109	Revuela Matemáticas K Cuaderno
219473	9781644869116	Revuela Matemáticas 1 Cuaderno
219474	9781644869123	Revuela Matemáticas 2 Cuaderno
219475	9781644869130	Revuela Matemáticas 3 Cuaderno
219476	9781644869147	Revuela Matemáticas 4 Cuaderno
219477	9781644869154	Revuela Matemáticas 5 Cuaderno
219478	9781644869161	Revuela Matemáticas 6 Cuaderno
222816	9781644869314	Revuela Math K
222817	9781644869321	Revuela Math 1
222818	9781644869338	Revuela Math 2
222819	9781644869345	Revuela Math 3
222820	9781644869352	Revuela Math 4
222822	9781644869369	Revuela Math 5
222823	9781644869376	Revuela Math 6
222824	9781644869383	Revuela Math K Workbook
222825	9781644869390	Revuela Math 1 Workbook
222826	9781644869406	Revuela Math 2 Workbook
222827	9781644869413	Revuela Math 3 Workbook
222828	9781644869420	Revuela Math 4 Workbook
222829	9781644869437	Revuela Math 5 Workbook
222830	9781644869444	Revuela Math 6 Workbook